

Agerskov Kristne Friskole – Antimobbestrategi

Vedttaget: marts 2026

Revideres: efter 2 år

På Agerskov Kristne Friskole tror vi, at alle børn er skabt med værdi, værdighed og ret til at høre til. Vores fælles mål er et skoleliv, hvor ingen står udenfor, og hvor forskellighed ses som en styrke. Med respekt, dialog og næstekærlighed vil vi skabe et fællesskab, hvor mobning ikke får plads – og hvor trivsel og glæde kan vokse.

1. Formål

Formålet med Agerskov Kristne Friskoles antimobbestrategi er at skabe og bevare et trygt, anerkendende og respektfuldt skolemiljø, hvor alle elever føler sig som en naturlig og værdifuld del af fællesskabet. Vi ønsker at fremme et skoleliv, hvor omsorg, respekt, tilgivelse og næstekærlighed – grundlæggende kristne værdier – er synlige i både ord og handling. Mobning tolereres ikke på vores skole. Vi betragter trivsel som et fælles ansvar for elever, medarbejdere, ledelse og forældre.

2. Målsætninger

1. At alle elever oplever tryghed, trivsel og fællesskab i skolens hverdag.
2. At mobning forebygges gennem tydelig voksenledelse, positive fællesskaber og dialog.
3. At alle medarbejdere handler konsekvent og hurtigt ved tegn på mistrivsel.
4. At forældre og elever inddrages aktivt i arbejdet med trivsel og forebyggelse.
5. At eleverne udvikler digital dannelse og ansvarlig onlineadfærd.

3. Begrebsafklaring

Mobning: Når en eller flere personer gentagne gange og over tid udsætter en anden for krænkende handlinger – fx udelukkelse, bagtalelse, hån, trusler, drillerier eller fysisk overgreb – og der er en ubalance i magtforholdet. Mobning er et fællesskabsproblem, ikke et individproblem.

Digital mobning: Når der gentagende gange sker sårende, krænkende eller udelukkende handlinger på digitale platforme – fx sociale medier, spil, beskedapps eller grupper. Dette kan fx være deling af billeder uden samtykke, nedgørende kommentarer, udelukkelse i onlinefællesskaber.

Drillerier: Gensidige eller venligt mente kommentarer eller handlinger, som alle parter oplever som sjove. Kommentarerne kan være hårde, men funktionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet. Når drillerier ikke længere opleves som sjovt – og fortsætter trods en elevs ønske om at stoppe – overgår det til mobning.

Konflikter: Uenighed eller sammenstød mellem personer eller grupper, hvor begge parter har andel i konflikten, som kan opstå naturligt i et fællesskab. En konflikt bliver ikke automatisk mobning, men kan udvikle sig dertil, hvis den ikke håndteres konstruktivt. Vi ser konflikter som en mulighed for læring, dialog og genoprettelse.

4. Forebyggelse

Ledelsen: Gennemfører trivselsmålinger og opfølgende tiltag. Sørger for at medarbejder får kompetencer til bl.a. at arbejde med de 24 styrker som en metode til at forebygge mobning. Inddrager AKT-medarbejder ved behov for særlige forebyggende tiltag. Indkalder til forebyggende vækstmøder eller forældremøder ved behov.

Medarbejdere: Arbejder systematisk med klassens sociale liv og positive fællesskaber ved bl.a. at holde trivselstimer og arbejde med de 24 styrker i klasserne. Tegn på mistrivsel tages alvorligt og AKT inddrages ved behov. Konflikter og drillerier håndteres løbende ved elevsamtaler/klassemøder, så det forebygges inden det udvikler sig. Klasselæreren deltager og afholder vækstmøder ved behov.

Der arbejdes løbende med sproget blandt eleverne, herunder kommunikationen på de digitale platforme. Undervisning i digital dannelse og netetik sker på alle klassetrin, hvor der løbende er samtaler om sprogbrug, billeder og grænser online. Dette er også et særskilt punkt på dagsordenen til forældremøder i 4-9 klasse. Ligesom "klassens trivsel" er på dagsordenen ved de årlige forældremøder i alle klasser.

Eleverne: Er medskabere af et godt fællesskab. Derfor øver vi bl.a. at kunne sige fra, vise omsorg og spotte hinandens styrker.

Forældrene: Taler med deres børn om trivsel, respekt og digital adfærd. Deltager i samarbejdet og bakker op om skolens værdier og klassens trivsel. Møder op til forældremøder.

Konkrete forebyggende tiltag

Skolevenner (0.kl + 6.kl)

Besøg af SSP om digital adfærd (4.-9.kl)

Fagdage med fokus på de 24 styrker (0.-9.kl)

Forældremøder (0.-9.kl)

Skole-hjem-samtaler (0.-9.kl)

Læringsforløb om sociale medier såsom Drop-mob (4.-6.kl)

5. Ved mobning - handlingsplan

Ved henvendelse om mobning rettes denne til klasselæreren. Klasselæreren vurderer sammen med skoleleder omfanget, om der er tale om mobning og hvilke personer der skal inddrages (PPR, SSP eller andre instanser). Følgende inddrages altid:

- De implicerede forældre
- Klasseteamet

Der udarbejdes en handlingsplan. Denne skal indeholde en beskrivelse af problemet med det psykiske undervisningsmiljø og en beskrivelse af de kort- og langsigtede foranstaltninger, der vurderes at være nødvendige for at løse problemet. Der aftales et opfølgingsmøde.

6. Overholdelse og forankring

Strategien gennemgås årligt med personale, elevråd og bestyrelse. Den offentliggøres på skolens hjemmeside. Nye medarbejdere og elever introduceres til strategien ved opstart.